

## EUMOSCHOOL OER

<b>Allgemeines Ziel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einen Überblick über die aktuelle Situation von Schule, Familie &amp; Bildung zu geben, über die Härten der neuen Generationen &amp; pragmatische Perspektiven auf die Anwendung von Prinzipien der emotionalen Erziehung;</li> <li>2. Die wichtigsten Theorien &amp; neuere Studien auf der Grundlage der Didaktik der Emotionen zu lernen;</li> <li>3. Erlernen der DoE-Techniken, die im Unterricht mit den Schülern angewendet werden;</li> <li>4. Um zu lernen, wie man Interventionen des DoE im Klassenzimmer plant und verwaltet.</li> </ol>
-------------------------	--

### Module 1 - Warum Emotionsdidaktik?

<b>Specific Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Beziehung zwischen dem emotionalen Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen und dem vorzeitigen Schulabgang sowie die aktuelle Situation von Schule, Familie und Bildung zu erforschen.</li> <li>• wie das Prinzip der emotionalen Erziehung in dieses Thema eingreifen kann.</li> </ul>
<b>Contents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neue pädagogische Herausforderungen zu Hause und in der Schule: Beschwerden von Kindern und Jugendlichen, die zu einem vorzeitigen Schulabbruch führen.</li> <li>2. Soziales und emotionales Lernen als Mittel zur Verhinderung von Schulabbruch, Bildung, Förderung von Wellness und Prävention</li> <li>3. Von der Emotionalen Erziehung zur Emotionsdidaktik.</li> </ol>
<b>Expected learning outcomes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erklären Sie den Zusammenhang zwischen dem emotionalen Wohlbefinden der Studenten und ihrer akademischen Leistung.</li> <li>• Nennen Sie potenzielle Faktoren, die das emotionale Wohlbefinden fördern.</li> </ul>
<b>Evaluation / Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz/Übung</li> <li>• Selbsteinschätzung</li> <li>• Selbstreflexion</li> </ul>

### Module 2 - Von der Emotionalen Intelligenz zur Emotionalen Bildung: Wissenschaftliche Grundlagen der Emotionsdidaktik

<b>Specific Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erleichterung des Verständnisses der wichtigsten Theorien, die der emotionalen Erziehung zugrunde liegen.</li> <li>• Die Forschungsbasis der Didaktik der Emotionen vorstellen.</li> </ul>
<b>Contents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die evolutionäre Perspektive der Empathie.</li> <li>2. John Bowlbys Theorie der Bindung.</li> <li>3. Selbstbau in der Forschung von Daniel Stern.</li> <li>4. Peter Fonagys Reflektierende Funktionstheorie.</li> <li>5. Pädagogische Stile.</li> <li>6. Empathie und Spiegelung</li> <li>7. Die neurobiologische Grundlage der Emotionsdidaktik.</li> </ol>

<b>Expected learning outcomes</b>	Argumentieren Sie für die Notwendigkeit des sozialen und emotionalen Lernens der Schüler und beziehen Sie sich dabei auf die wichtigsten Theorien, die der Emotionsdidaktik zugrunde liegen.
<b>Evaluation / Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz/Übung</li> <li>• Selbsteinschätzung</li> <li>• Selbstreflexion</li> </ul>

### Module 3 - Praktische Hilfsmittel für den Unterricht und wissenschaftliche Evidenz: Training für Aktivitäten mit Studenten

<b>Specific Objectives</b>	Erlernen der Techniken, die im Unterricht mit den Schülern angewendet werden sollen.
<b>Contents</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emotionale Kompetenzen für Studierende und ihre Korrespondenz mit Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen</li> <li>2. Emotionale Erziehungstechniken; Operative Aufgaben</li> <li>3. Zu messende Indikatoren und zu verwendende Werkzeuge</li> <li>4. Anleitungen und Vorschläge für Lehrerinnen und Lehrer</li> </ol>
<b>Expected learning outcomes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der sozialen und emotionalen Fähigkeiten.</li> <li>• Verstehen, wie man Werkzeuge zur Bewertung und Überwachung des sozial-emotionalen Lernens von Schülern einsetzt.</li> <li>• Erfahren Sie, wie, wann und mit wem die Didaktik der Emotionstechniken angewendet werden muss.</li> </ul>
<b>Evaluation / Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung</li> <li>• Selbsteinschätzung</li> </ul>

### Module 4 - DoE Planung & Management

<b>Specific Objectives</b>	Zu lernen, wie man die Interventionen der Emotionsdidaktik in den Klassenzimmern plant und verwaltet.
<b>Contents</b>	5. Zu lernen, wie man die Interventionen der Emotionsdidaktik in den Klassenzimmern plant und verwaltet.
<b>Expected learning outcomes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum und wie man DoE in Schulen einführt</li> <li>• Planung der Umsetzung von DoE in der Schule</li> <li>• Überwachung der Umsetzung von DoE in Schulen</li> </ul>
<b>Evaluation / Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung der DoE-Intervention in der Schule</li> <li>• Reflexion der beobachteten Reaktion auf den Einsatz von mindestens 3 DoE-Techniken</li> <li>• Überlegen Sie, wie sich die DoE-Intervention auf das Verhalten der Schüler auswirkt.</li> </ul>