

EUMOSCHOOL SZABAD FELHASZNÁLÁSÚ TANANYAG

Általános célok	<ol style="list-style-type: none">1. A jelenlegi állapotok feltérképezése az oktatásban, az iskola és a család kapcsolata, nehézségek a felnövekvő generációk oktatása során és az érzelmi nevelés elvei pragmatikus megközelítésből;2. Az Érzelmek didaktikájának elméleti kerete, a legfrissebb tanulmányok a DoE kapcsán;3. A különböző módszerek és technikák osztálytermi alkalmazásának elsajátítása;4. Az Érzelmek didaktikáját osztálytermi szinten alkalmazó beavatkozások megtervezése és kivitelezése.
------------------------	--

Modul 1 - Miért válasszuk az Érzelmek didaktikáját?

Konkrét tanulási célok	<ul style="list-style-type: none">• meglátni az összefüggéseket a gyermekek és serdülők érzelmi kiegyensúlyozottsága és a korai iskola elhagyás között, továbbá megérteni a jelenlegi felállást az oktatás, az iskola és a család szemszögéből;• hogyan tudja az érzelmi nevelés elve befolyásolni a fentebb említett témaköröket.
Tartalmak	<ol style="list-style-type: none">1. Újfajta kihívások otthon és az iskolában: a korai iskola elhagyáshoz vezető diszkomfort-érzet gyermekeknél és serdülőknél;2. Társas és érzelmi tanulás a korai iskola elhagyás megelőzése érdekében, prevenció és érzelmi egyensúly;3. Az érzelmi neveléstől az Érzelmek didaktikáig.
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none">• Képes legyen elmagyarázni, hogy mi az összefüggés a tanulók érzelmi kiegyensúlyozottsága és az iskolai teljesítményük között;• Az érzelmi kiegyensúlyozottságot gátló és segítő tényezők ismerete.
Értékelés / Mérés	<ul style="list-style-type: none">• Kvíz, feladatok;• Önértékelés;• Önreflexió.

Modul 2 - Az érzelmi intelligenciától az érzelmi nevelésig: a DoE tudományos alapjai

Konkrét tanulási célok	<ul style="list-style-type: none">• Megérteni a legfőbb elméleteket az érzelmi nevelés kapcsán;• Bemutatni a DoE-kutatások alapjait, eredményeit.
Tartalmak	<ol style="list-style-type: none">1. Az empátia forradalmi megközelítése;2. John Bowlby Kötődésemélete;3. A Self fejlődése Daniel Stern kutatása alapján;4. Reflektív Funkció elmélet Peter Fonagy-tól;5. Tanulási stílusok;6. Empátia és tükrözés;7. A DoE neurobiológiai alapjai;

Tanulási eredmények	Képes legyen meggyőzni a környezetét a tanulók társas és érzelmi neveléséről. Ismerje a legfontosabb elméleteket, amin a DoE alapul.
Értékelés / Mérés	<ul style="list-style-type: none"> • Kvíz, feladatok; • Önértékelés; • Önreflexió.

Modul 3 - Osztálytermbe bevihető gyakorlati eszközök és tudományos eredmények: a diákoknak szervezett foglalkozások előkészítése

Konkrét tanulási célok	A különböző technikák elsajátítása, amit a diákokkal az osztálytermi környezetbe bevihetünk.
Tartalmak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az érzelmi fejlettség kompetenciája az élethosszig tartó tanulás függvényében; 2. Érzelmi nevelési feladatok, gyakorlati feladatok; 3. Mérési indikátorok és eszközök; 4. Tanároknak készült instrukciók és javaslatok.
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> • A társas és érzelmi képességek elemzésében legyen jártas; • Legyenek eszközei a tanuló társas-és érzelmi kiegyensúlyozottságának mérésére; • A DoE módszer alkalmazhatóságának felismerése.
Értékelés / Mérés	<ul style="list-style-type: none"> • Feladatok; • Önértékelés;

Modul 4 - DoE megtervezése és kivitelezése

Konkrét tanulási célok	Elsajátítani a DoE-módszerek megtervezését és kivitelezését osztálytermi szinten.
Tartalmak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Megismertetni a DoE alkalmazhatóságát és bevezetését az iskolákban; 2. A DoE megtervezése és beágyazása az iskolákban; 3. Ellenőrizni, felügyelni a DoE alkalmazását az iskolákban.
Tanulási eredmények	<ol style="list-style-type: none"> 1. Képes tervet készíteni a DoE bevezetéséhez; 2. Három DoE-módszerre kapott válaszok megfigyelése és kielemezése; 3. A DoE bevezetésének tanulókra gyakorolt hatásának értékelése.
Értékelés / Mérés	<ul style="list-style-type: none"> • Kimeneti mérés; • Feladatok; • A tanulókat mérő anyagok; • Önértékelés; • Feedback kérdőívek.